

# Гиперактивный ребенок в школе и дома: секреты эффективного взаимодействия



## ГИПЕРАКТИВНЫЕ И АГРЕССИВНЫЕ ДЕТИ

доставление наибольшего беспокойства

постоянное желание сорвать урок

невнимательность

неусидчивость

нарушения эмоциональной сферы



## ПЕДАГОГИ

трудности в работе с детьми

сложно найти контакт с данной категорией обучающихся





ПОМОЧЬ ГИПЕРАКТИВНЫМ  
ДЕТЯМ АДАПТИРОВАТЬСЯ  
В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ



ПОМОЧЬ НАЙТИ  
СВОЕ МЕСТО В СОЦИУМЕ

**ЗАДАЧА  
ПЕДАГОГА**



НЕОБХОДИМ КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД  
К ВОСПИТАНИЮ, ОБУЧЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ  
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ



**РАБОТА  
ПЕДАГОГА**



**РАБОТА  
ВРАЧЕЙ**



**РАБОТА  
РОДИТЕЛЕЙ**

**ОКАЗАНИЕ  
ПОМОЩИ  
ГИПЕРАКТИВНЫМ  
ДЕТЯМ**





## СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ (СДВГ):

- особое неврологическое и психическое состояние ребенка, выражающееся в гиперактивности, импульсивности и невнимательности;
- ярко проявляет себя уже в раннем детстве и может влиять на поведение всю жизнь;
- одно из самых часто встречающихся нарушений у детей.

## ИССЛЕДОВАНИЯ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ



- ✓ СДВГ страдают от 3% до 5% детей по всему миру;
- ✓ мальчики примерно в три раза чаще страдают синдромом гиперактивности по сравнению с девочками;
- ✓ практически в каждом классе можно найти ребенка с СДВГ;
- ✓ среди взрослых правонарушителей достаточно высок процент людей, которые в детстве страдали СДВГ.

# Симптомы синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей

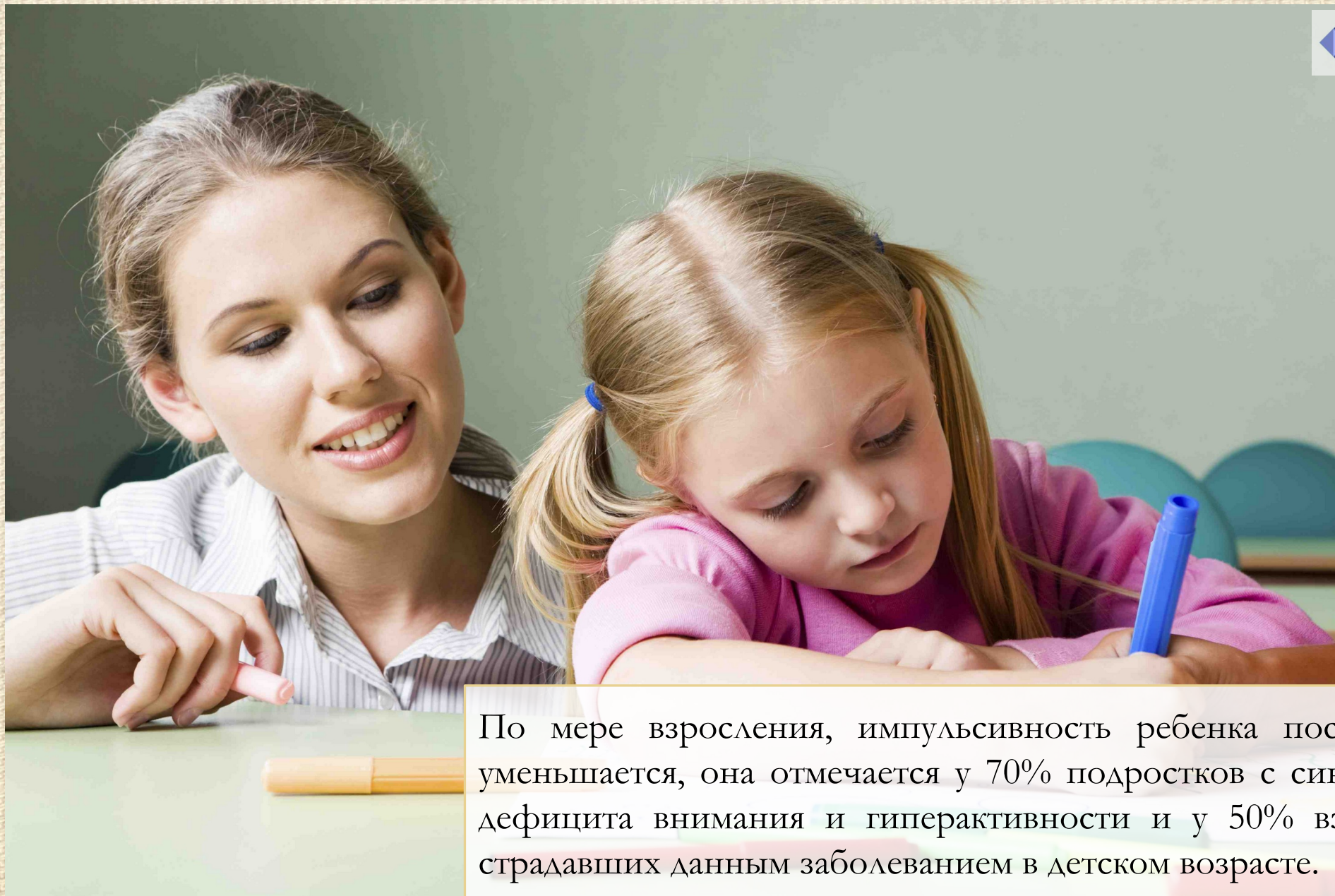
---

**трудности  
с контролем  
активности**

**неустойчивость  
внимания**

**дефицит  
внимания,  
без проявлений  
гиперактивности**





По мере взросления, импульсивность ребенка постепенно уменьшается, она отмечается у 70% подростков с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и у 50% взрослых, страдавших данным заболеванием в детском возрасте.





## ВЗРОСЛЫЕ

- ✓ своевременное обнаружение синдрома у ребенка;
- ✓ своевременная коррекция.

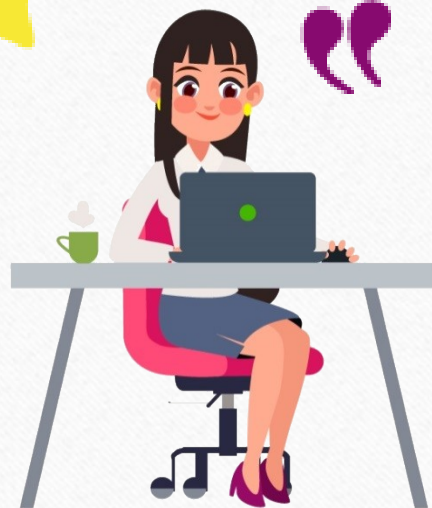


## РЕБЕНОК

- ✓ проблемы в школе и дома;
- ✓ трудности в учебе;
- ✓ нарушение процесса социализации ребенка в обществе;
- ✓ влияние на эмоциональное развитие;
- ✓ появление рискованного поведения;
- ✓ нарушение закона и злоупотребление психоактивными веществами.

“  
Синдром гиперактивности  
и дефицита внимания  
является наследственным  
заболеванием.

”  
Если один из близнецов  
страдает СДВГ,  
то и у второго,  
обнаруживается  
данный синдром.  
”



# Симптомы синдрома дефицита внимания и гиперактивности

## НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬ



### ПРОЯВЛЕНИЕ У РЕБЕНКА:





- ✓ трудности в концентрации внимания на одном предмете;
- ✓ скучает, если выполняет какое-либо действие на протяжении длительного времени;
- ✓ трудности в целенаправленном сосредоточении;
- ✓ неустойчивость;
- ✓ трудность выполнения необходимой деятельности;
- ✓ откладывает дела напоследок;
- ✓ отсутствие стремления выполнять свои обязанности;
- ✓ невозможность спокойно усидеть на месте;
- ✓ не доводит дела до логического завершения.

# Симптомы синдрома дефицита внимания и гиперактивности

## ГИПЕРАКТИВНОСТЬ



### ПРОЯВЛЕНИЕ У РЕБЕНКА:

- ✓ трудно усидеть на месте;
- ✓ находится в постоянном движении;
- ✓ постоянные разговоры;
- ✓ заметное поведение:
  -  ерзание;
  -  качание ногой;
  -  стучит по столу ручкой;
  -  хождение по кабинету во время занятий;
- ✓ испытывает сильное волнение.

# Симптомы синдрома дефицита внимания и гиперактивности

**ИМПУЛЬСИВНОСТЬ**



## **ПРОЯВЛЕНИЕ У РЕБЕНКА:**

- ✓ со стороны кажется, что ребенок не думает прежде чем что-то сделать;
- ✓ отвечает на вопрос первое, что приходит в голову;
- ✓ легко может сделать неуместное замечание;
- ✓ выходит из класса на уроке;
- ✓ переходит улицу, не глядя по сторонам.

# Диагностические критерии синдрома дефицита внимания и гиперактивности по DSM-IV

## НАРУШЕНИЯ ВНИМАНИЯ:



- ✓ плохо организует свою деятельность;
- ✓ часто забывает, что ему нужно сделать;
- ✓ совершает много ошибок из-за невнимательности, ему трудно сосредоточиться;
- ✓ постоянно теряет вещи;
- ✓ слушает взрослого, но не может сказать затем, о чем с ним говорили;
- ✓ посторонние раздражители очень легко отвлекают внимание;
- ✓ не желает выполнять задания, требующие концентрации внимания;
- ✓ во время игры и при выполнении задания с трудом удерживает внимание.

# Диагностические критерии синдрома дефицита внимания и гиперактивности по DSM-IV

---



## ИМПУЛЬСИВНОСТЬ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬ:

- ✓ постоянно разговаривает;
- ✓ не может усидеть на одном месте;
- ✓ не может играть тихо и спокойно;
- ✓ очень много бегает, ерзает, крутится;
- ✓ вмешивается в разговор окружающих без приглашения;
- ✓ с трудом может дождаться своей очереди, чтобы сделать что-то;
- ✓ начинает отвечать, не дослушав вопрос.



ВОСПИТАТЕЛИ  
В ДОШКОЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ



ПЕДАГОГИ  
В ШКОЛАХ



РОДИТЕЛИ

**ГИПЕРАКТИВНОСТЬ РЕБЕНКА:**

- ✓ проблемы с поведением;
- ✓ невоспитанность;
- ✓ определение неусидчивых детей в разряд гиперактивных.







## СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ –

медицинский диагноз, поставить его может только специалист.

Решить, что ребенок действительно страдает данным синдромом, доктор может лишь после проведения специальных диагностических мероприятий.



Причинами гиперактивности ребенка являются патология беременности, родов, инфекционные заболевания, которыми ребенок болел в раннем возрасте.



# Направления работы педагога с гиперактивным ребенком



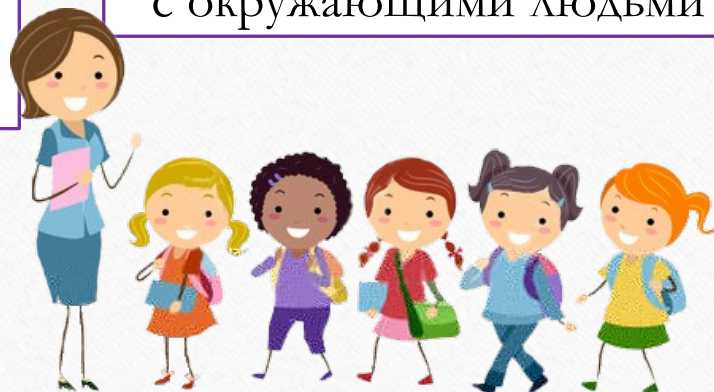
стимулирование развития функций, дефицит которых наблюдается (внимание, контроль поведения, двигательный контроль)

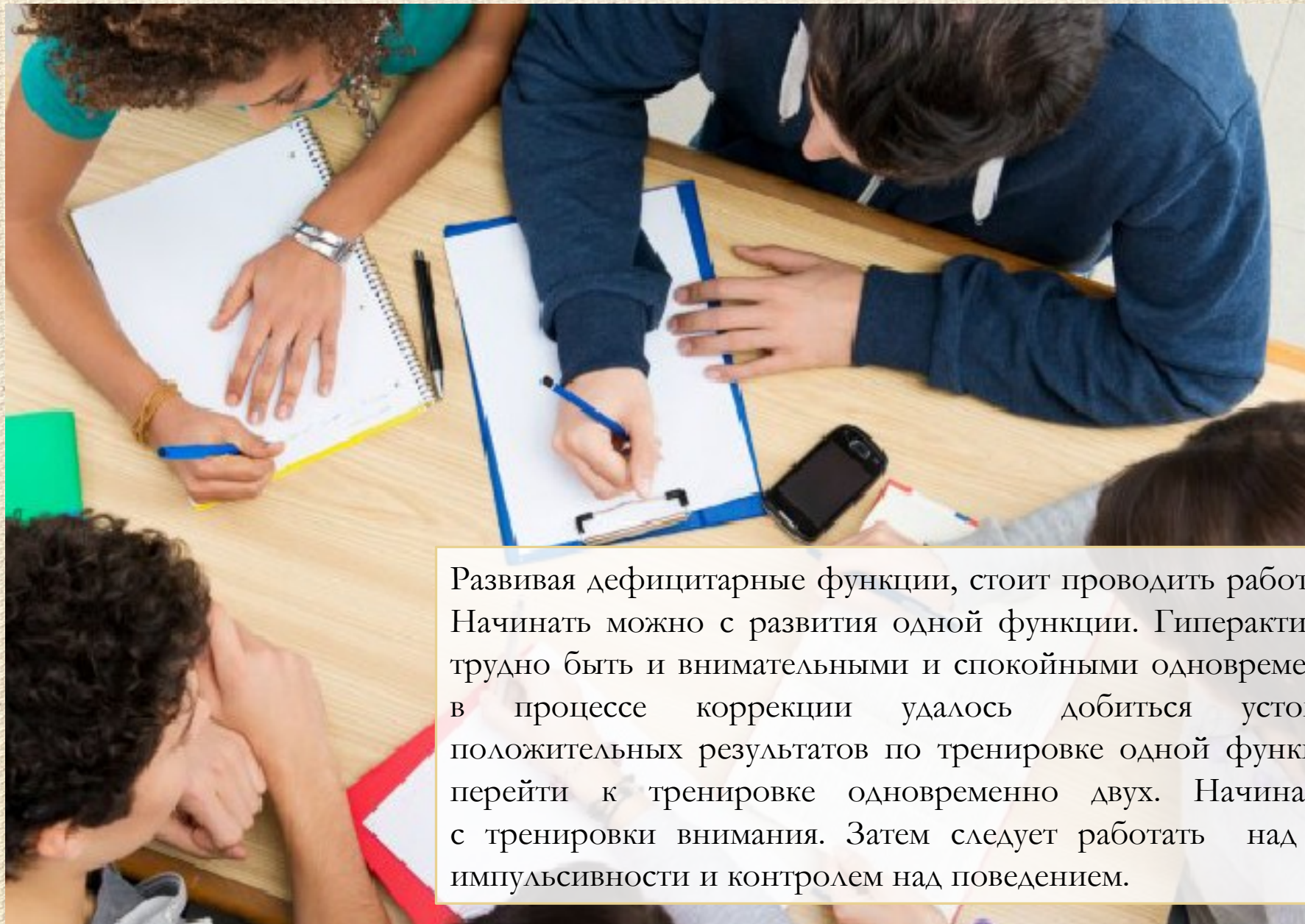


отработка конкретных способов взаимодействия с окружающими людьми



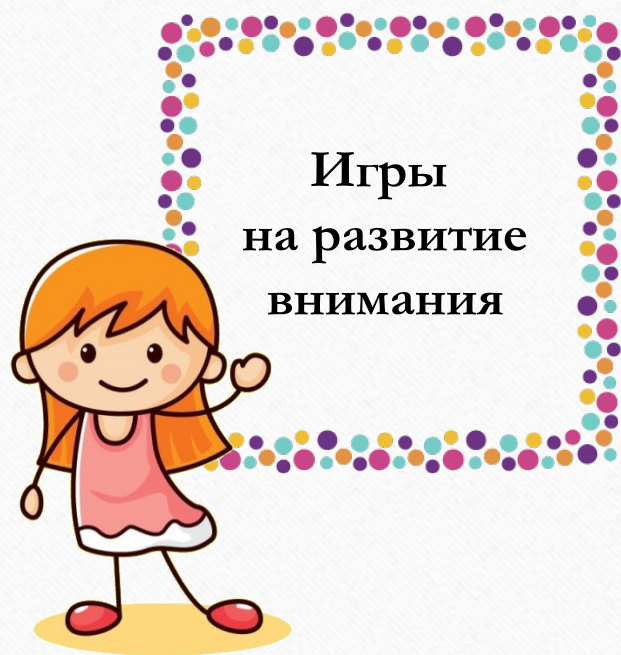
работа с негативными эмоциями, в частности с гневом





Развивая дефицитарные функции, стоит проводить работу поэтапно. Начинать можно с развития одной функции. Гиперактивным детям трудно быть и внимательными и спокойными одновременно. Когда в процессе коррекции удалось добиться устойчивых и положительных результатов по тренировке одной функции, можно перейти к тренировке одновременно двух. Начинать стоит с тренировки внимания. Затем следует работать над снижением импульсивности и контролем над поведением.

# Развитие дефицитарных функций



## Игра «Последний из могикиан»

Ребенку предлагается поиграть в индейца.

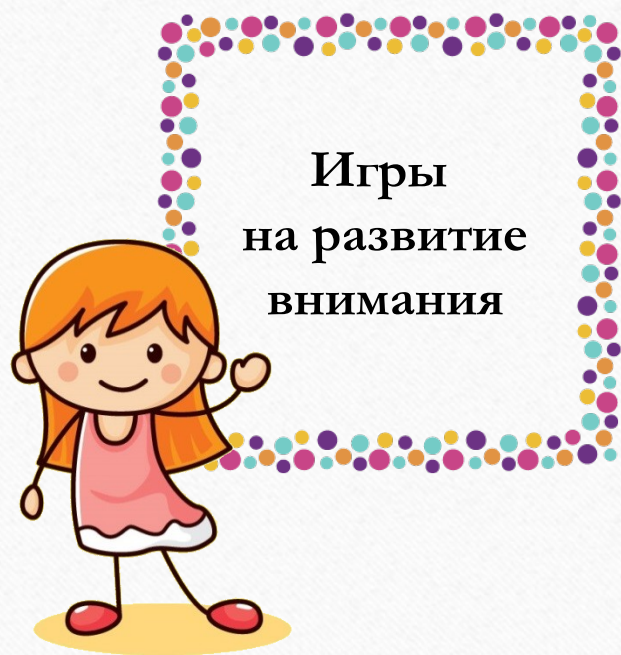
### РЕБЕНОК:

- ✓ закрывает глаза;
- ✓ старается услышать все звуки в помещении и за его пределами.

### ВЗРОСЛЫЙ:

- ✓ специально создает шумы и звуки.

# Развитие дефицитарных функций



## Игра «Корректор»

Возможность почувствовать себя взрослым.

**ВЗРОСЛЫЙ:**

- ✓ рассказывает о работе корректора, о важности отсутствия ошибок в тексте;
- ✓ выбирает страницу из книги;
- ✓ определяет, какая буква будет считаться «ошибкой».

**РЕБЕНОК:**

- ✓ последовательно вычеркивает определенную букву в каждой строчке.

Длительность игры: не более 10 минут.

Если ребенок хорошо справился с заданием, обязательно нужно его похвалить.

# Развитие дефицитарных функций



Игры  
на  
расслабление

## Игра «Прикосновение»

Необходимость предметов из разных материалов:  
кусочки ткани и меха, деревянные вещи, вата, мятая бумага.

### ВЗРОСЛЫЙ:

- ✓ раскладывает их на столе перед ребенком, чтобы тот мог их хорошо рассмотреть.

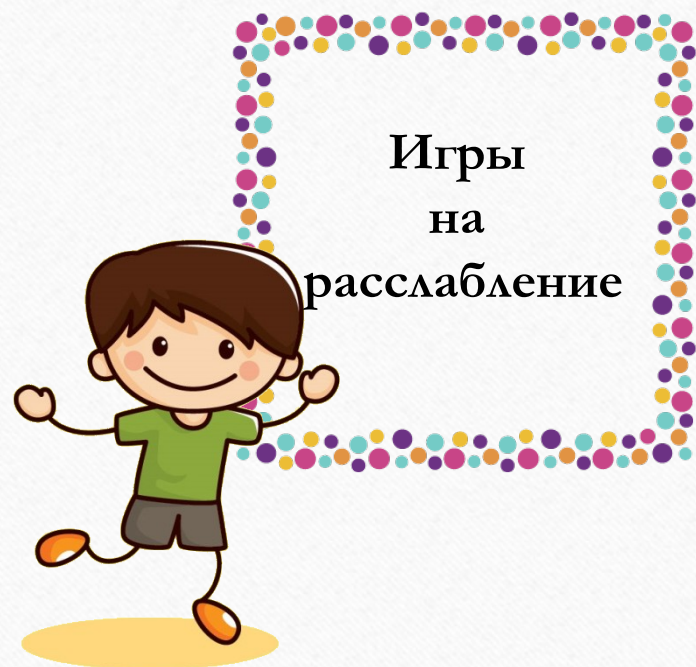
### РЕБЕНОК:

- ✓ закрывает глаза;
- ✓ пробует догадаться, каким из этих предметов взрослый до него дотронулся.

Касания должны быть приятными и ласковыми.

# Развитие дефицитарных функций

---



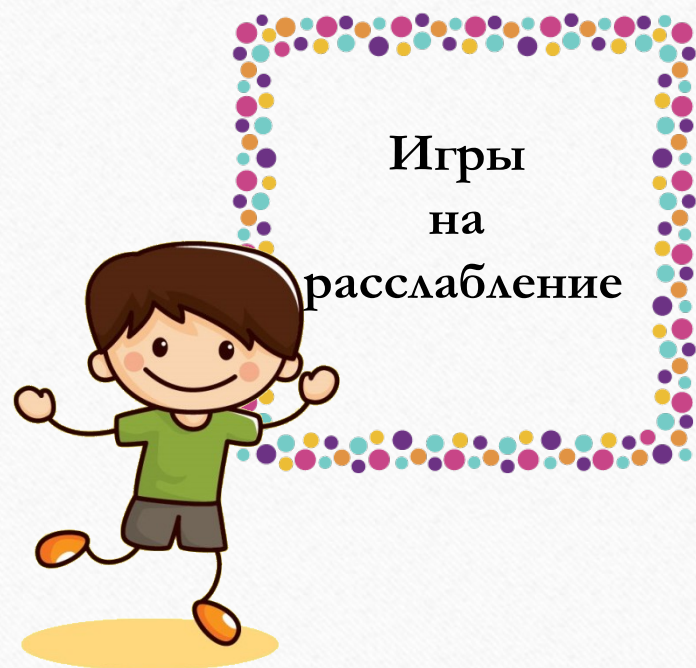
## Игра «Солдат и тряпичная кукла»

### СУТЬ ИГРЫ:

- ✓ попеременное сильное напряжение мышц и последующее расслабление.



# Развитие дефицитарных функций



## Игра «Солдат и тряпичная кукла»

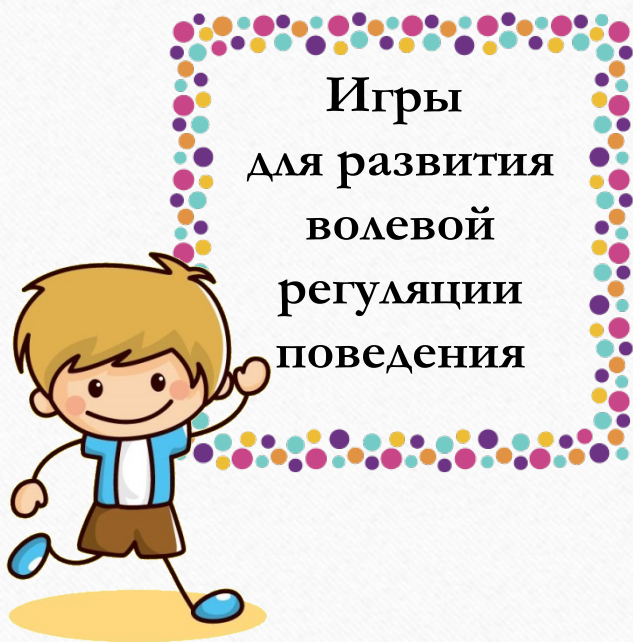
### РЕБЕНОК:

- ✓ представляет себя солдатом, стоящим на плацу, вытянувшись в струнку;
- ✓ изображает военнослужащего, когда услышит слово «солдат»;
- ✓ стоит в напряженной позе;
- ✓ слышит от взрослого «тряпичная кукла»;
- ✓ наклоняется вперед, чтобы руки висели как тряпичные;
- ✓ старается максимально расслабиться.

### ВЗРОСЛЫЙ:

- ✓ чередует команды несколько раз, завершая игру фазой расслабления.

# Развитие дефицитарных функций



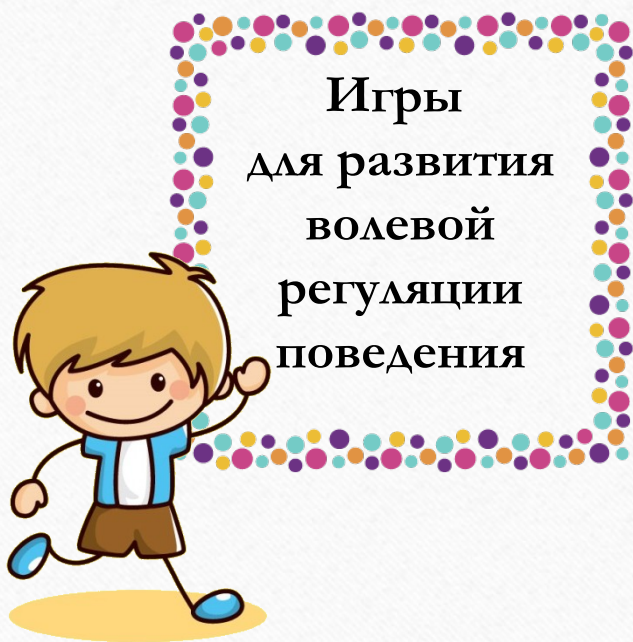
## Игра «Молчу – шепчу – кричу»

Возможность научить ребенка осознанно регулировать громкость своей речи.

### ВЗРОСЛЫЙ:

- ✓ показывает ребенку специальный знак, ориентируясь на который он должен говорить то громко, то тихо, то молчать;
- ✓ заранее оговаривает, какой знак что означает;
- ✓ заканчивает игру на молчании, чтобы избежать излишнего возбуждения нервной системы.

# Развитие дефицитарных функций



## Игра «Говори по сигналу»

### **ВЗРОСЛЫЙ:**

- ✓ задает ребенку вопросы.

### **РЕБЕНОК:**

- ✓ отвечает только тогда, когда увидит специальный знак от взрослого.

Если же вопрос задан, но условного знака нет, ребенок должен молчать, как будто ничего не слышал.

# Отработка конкретных способов взаимодействия с окружающими людьми

## ЭТАП ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ



### ЗАДАЧИ ЭТАПА:

- ✓ научить ребенка слушать инструкции, понимать их;
- ✓ сформулировать систему правил поведения во время общения с другими людьми и во время выполнения задания;
- ✓ добиться, чтобы ребенок усвоил эти правила;
- ✓ внедрить систему поощрения за выполнение правил: получение жетонов ребенком за соблюдение правил каждые 15 – 20 минут.



# Отработка конкретных способов взаимодействия с окружающими людьми

## ЭТАП ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ



### РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ:

- ✓ давать инструкции для ребенка:
- ☞ предельно понятные;
- ☞ короткие;
- ☞ не более 10 слов;
- ✓ быть готовым к тому, что дети могут попытаться манипулировать им, и сохранять спокойствие;
- ✓ садить детей на первой парте, чтобы они видели перед собой только педагога, т.к. большее число людей вокруг, может привести к перевозбуждению.



# Отработка конкретных способов взаимодействия с окружающими людьми

## ЭТАП ГРУППОВОЙ РАБОТЫ



### СУТЬ ЭТАПА:

- ✓ малые группы детей по 2 – 4 человека;
- ✓ способность участвовать в общих групповых играх, отработав правила поведения в коллективе.

Если такую последовательность не соблюдать, то ребенок перевозбудится и переутомится, потеряет контроль над собственным поведением.





У детей, страдающих синдромом гиперактивности, при выполнении любой деятельности ведущим является эмоциональный компонент. Волевой компонент уходит на второй план. Именно эмоции определяют поведение гиперактивного ребенка. Малыш может переживать целый спектр неприятных переживаний и задача взрослого научить его справляться с ними.

## Вопросы для обсуждения



Что тебя может разозлить?



Как ты ведешь себя, когда злишься?

Что переживаешь в состоянии гнева?

Какие слова ты говоришь, когда ты злишься?



# Специальные психологические методики для преодоления злости или гнева

---



- ✓ нарисовать знак «СТОП» ;
- ✓ сказать ребенку, что как только он начнет сердиться, пусть достает знак и сам себе вслух говорит «Стоп!»;
- ✓ тренироваться нужно в течение нескольких дней, чтобы закрепить навык.

# Специальные психологические методики для преодоления злости или гнева

---

**ЦЕЛЬ:**

научить ребенка спокойно общаться с другими людьми.

**ВЗРОСЛЫЙ:**

берет интересный для ребенка предмет в руки.

**РЕБЕНОК:**

спокойно уговаривает взрослого отдать ему вещь.

При этом взрослый отдает вещь тогда, когда захочет, а не по первому требованию. Ребенок может просить шепотом, одними жестами, ласковыми словами.

# Специальные психологические методики для преодоления злости или гнева



## ЦЕЛЬ:

- ✓ научить ребенка выражать гнев в приемлемой форме;
- ✓ научить ребенка выражать гнев в словесной форме, используя формы:
  - 📖 «Я расстроен»;
  - 📖 «Это меня обижает»;
- ✓ научить ребенка приемам:
  - 📖 кричать в пустую чашку;
  - 📖 бросать резиновые игрушки в ванную с водой;
  - 📖 лепить из пластилина неприятные переживания и разрушать их.



**РОДИТЕЛИ  
ДЕТЕЙ С СДВГ**

**трудности  
в общении  
с детьми**

борьба с непослушанием ребенка  
при помощи строгих наказаний и  
увеличения запретов



отсутствие внимания  
к ребенку, лишая его поддержки



# Что нужно знать родителям гиперактивного ребенка



Дети часто страдают от:

**1) недостатка родительского внимания:**

- отсутствие стремления родителей вникнуть в проблемы ребенка;
- вождение ребенка по врачам, пытаясь решить проблему его поведения при помощи медицинских препаратов.

**2) отсутствия достаточного контроля над поведением со стороны родителей:**

- необходимо составить список запретов и строгого следовать ему.

**3) отсутствия навыков управления гневом.**



## Рекомендации родителям гиперактивного ребенка



- ✓ не приходить к ужесточению дисциплины, т.к. это не дает положительных результатов;
- ✓ спокойно и мягко общаться с детьми;
- ✓ не стоит кричать и приказывать, использовать восторженный тон;
- ✓ не увеличивать нагрузки, приводящие к переутомлению и капризам;
- ✓ использовать похвалу и одобрение;
- ✓ давать простые и четкие инструкции;
- ✓ не поручать ребенку несколько дел одновременно;
- ✓ не использовать много запретов.

## Рекомендации родителям гиперактивного ребенка



- ✓ не начинать запрет со слов «нет» или «нельзя»;
- ✓ предлагать альтернативные варианты деятельности взамен той, которая нежелательна;
- ✓ предупреждать ребенка заранее, если ребенку предстоит переключиться с одного вида деятельности на другой;
- ✓ ограничить пребывание ребенка в местах скопления большого количества людей, чтобы не допускать его перевозбуждения;
- ✓ создать для ребенка четкий режим дня;
- ✓ ограничить занятия на компьютере и просмотр телевизионных передач.



Не смотря на то, что гиперактивные дети доставляют взрослым много беспокойства, грамотный и здравый подход к коррекции их поведения может помочь свести к минимуму негативные проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности и успешно социализировать этих детей.