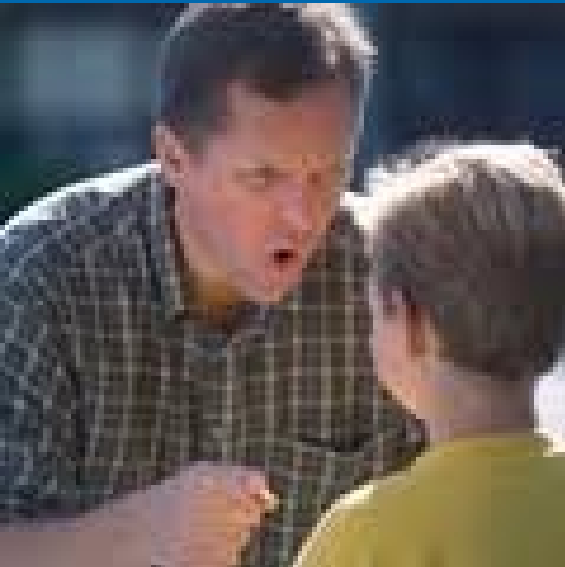


# «Стили семейного воспитания и агрессивное поведение детей».



# Агрессия

– деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический или моральный ущерб людям, или вызывающий у них психологический дискомфорт



# Причины детской агрессивности:



*«Семейные»  
причины*

*«Личные»  
причины*

*Ситуативные  
причины*

*Тип  
темперамента и  
особенности  
характера*

*Социально-  
биологические  
причины*

*Психологические  
причины*

# «Семейные» причины

1. Неприятие детей родителями;
2. Безразличие или враждебность со стороны родителей;
3. Разрушение эмоциональных связей в семье;
4. Неуважение к личности ребенка;
5. Чрезмерный контроль или полное отсутствие его;
6. Избыток или недостаток внимания со стороны родителей;
7. Запрет на физическую активность;
8. Отказ в праве на личную свободу.

# «*Личные*» причины:

1. Подсознательное ожидание опасности;
  2. Неуверенность в собственной безопасности;
  3. Личный отрицательный опыт;
  4. Эмоциональная нестабильность;
    5. Недовольство собой;
  6. Повышенная раздражительность;
    7. Чувство вины;

# *Ситуативные* причины:

1. Плохое самочувствие, переутомление;
2. Влияние продуктов питания;
3. Влияние шума, вибрации, тесноты, температуры воздуха;

# *Тип темперамента* и особенности характера:

1. Менее склонны к активной агрессии меланхолики;
2. Не склонны к агрессии флегматики;
3. Сангвиники по природе своей не агрессивны;
4. Естественно склонны к активной агрессии- холерики.

# Социально- биологические

## причины:

1. Мальчики чаще проявляют агрессию, нежели девочки;
  2. Настрой родителей;
  3. Не оказаться «белой вороной» и изгоями;
  4. Привлечь внимание сверстников, взрослых;
  5. Обусловлены установками, предрассудками и системой ценностей значимых для них взрослых;
6. Делить всех людей на «своих» и «чужих»- подростки;
  7. «Семейные установки»;
  8. Защита и месть;



# *Психологические* причины:

1. **Недостаточное** развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
2. **Сниженный уровень** саморегуляции;
3. **Неразвитость** игровой деятельности;
4. **Сниженная** самооценка;
5. **Нарушения** в отношениях со сверстниками.

**Физическая агрессия –**  
использование физической силы  
против другого лица.



**Косвенная агрессия –**  
агрессия, окольным  
путём направленная на  
другое лицо или ни на  
кого не направленная.

## Раздражение –

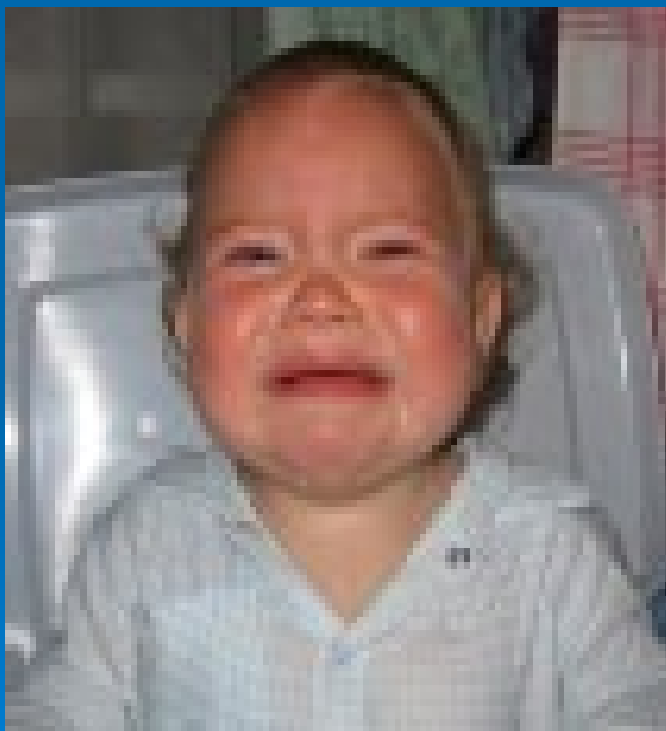
ГОТОВНОСТЬ К ПРОЯВЛЕНИЮ  
НЕГАТИВНЫХ ЧУВСТВ  
при малейшем возбуждении  
(вспыльчивость, грубость)



## Негативизм –

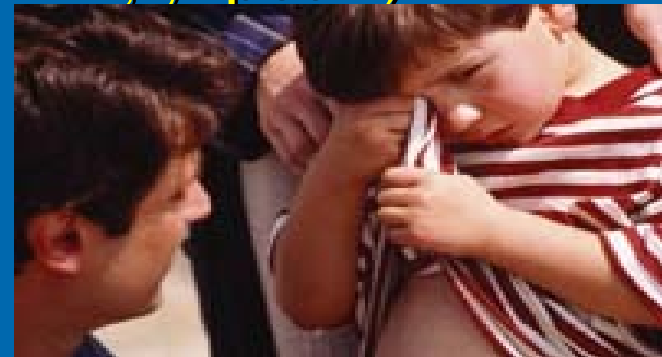
ОППОЗИЦИОННАЯ МАНЕРА В  
ПОВЕДЕНИИ ОТ ПАССИВНОГО  
СОПРОТИВЛЕНИЯ ДО  
АКТИВНОЙ БОРЬБЫ ПРОТИВ  
УСТАНОВИВШИХСЯ  
ОБЫЧАЕВ И ЗАКОНОВ.

**Обида** – зависть и ненависть  
к окружающим за действительные и  
вымышленные действия.



**Подозрительность** –  
в диапазоне от недоверия  
и осторожность по  
отношению к людям до  
убеждения в том, что  
другие люди планируют  
и приносят вред.

**Вербальная агрессия** –  
выражение негативных чувств,  
как через форму(крик, визг),  
так и через содержание  
словесных ответов (проклятия, угрозы)



**Самоагрессия**– разрушительный вид  
поведения людей с нарушением развития:  
битьё головой, кусание рук, чрезмерное  
расчесывание и царапание своего тела.

# Как помочь агрессивному ребенку?

- Работа с гневом.
- Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
- Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию;
- Развитие конструктивных навыков общения

## 2. Акцентирование внимания на поступках ( поведении), а не личности (обратная связь);

- Констатация факта («Ты ведешь себя агрессивно»);
- Констатирующий вопрос («Ты злишься?»);
- Раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть?, продемонстрировать силу?»)
- Обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению («Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне»);
- апелляция к правилам («Мы же с тобой договаривались!»)

### *3. Контроль над собственными негативными эмоциями*

- Взрослым необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции во взаимодействии с агрессивными детьми;
- Необходимо признать нормальность и естественность этих негативных переживаний, понять характер, силу и длительность таких чувств.



## 7. Демонстрация модели неагрессивного поведения

- **Нерефлексивное слушание**- слушание без анализа;
  - **Пауза**, дающая возможность ребенку успокоиться;
  - Внушение спокойствия **невербальными средствами**;
- Прояснение ситуации с помощью **наводящих вопросов**;
  - Использование **юмора**;
  - Признание **чувств** ребенка



**СЕМЬЯ – ОДНО ИЗ  
НЕМНОГИХ МЕСТ, ГДЕ  
РЕБЕНОК МОЖЕТ ПОЧУВСТВОВАТЬ  
СЕБЯ ЛИЧНОСТЬЮ**



# Классификация

неправильно сложившихся стилей воспитания  
в функционально несостоятельных семьях

Увещевательный

Жёстко-авторитарный

Отстранённо-равнодушный

Педантично-подозрительный

Непоследовательный

Демонстративный стиль

Попуститительно-  
снисходительный

Позиция круговой обороны

Воспитание по типу «кумир семьи»

# **Увещательный**

**Дети в таких семьях «салятся на голову» родителям**

**Родители предпочитают  
уговаривать, объяснить.**

**Родители не принимают  
волевых решений и наказаний.**

**Родители проявляют по отношению  
к своим детям полную беспомощность.**

**Отстранённо – равнодушный**  
Ребёнок испытывает дефицит любви и внимания.

**Женщина занята поиском  
нового спутника.**

**Женщина, расставшись с мужем  
перестает любить «его ребёнка».**

**Женщина  
поглощена воспитанием  
младшего ребёнка,  
совершенно забыв о старших.**

# **Непоследовательный**

**Ребёнок становится либо неуправляемым, либо, используя разногласия родителей, умело манипулирует ими.**

**У родителей, не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики .**

**Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми.**

**То наказание, слёзы, ругань, то умиление и всепрощение.**

## **Попустительско – снисходительный**

У ребёнка склонность к непослушанию,  
на людях ведёт себя неадекватно, нетребователен к себе.

Родители  
не придают значение  
проступкам детей .

Считают, что «все дети такие»,  
либо рассуждают так:  
«Мы сами такими же были».

Низкая педагогическая культура родителей,  
неразвитость родительских чувств,  
их сосредоточенность на собственных проблемах.

## **Жёстко-авторитарный**

**Дети растут агрессивными, жестокими, стремятся обижать слабых и беззащитных.**

**Характерен для родителей, злоупотребляющих физическими наказаниями.**

**Родители, чаще отец, избивают ребёнка .**

**Родители считают, что существует лишь один эффективный приём воспитания – физическая расправа.**



**Педантично-подозрительный**  
Дети растут нерешительными, озлобленными,  
безынициативными, неуверенными,  
Формируются невротические расстройства у подростков.

Родители не доверяют  
своим детям, подвергают  
их оскорбительному  
тотальному контролю .

Родители  
пытаются полностью  
изолировать ребёнка  
от сверстников

Выбирают друзей,  
контролируют свободное время ребёнка,  
круг его общения и интересов.

## **Демонстративный стиль**

**Приводит к утрате у ребёнка  
стыдливости, чувства раскаяния за свои поступки,  
снимает внутренний контроль за своё поведение.**

**Родители, чаще всего мать,  
не стесняясь, всем жалуются  
на своего ребёнка**

**Рассказывают о его проступках,  
явно преувеличивая  
степень их опасности.**

**В слух заявляют, что сын растёт «бандитом»,  
дочь «проститутка» и пр.**

**Позиция круговой обороны**  
Дети в таких семьях лживы и жестоки,  
т.к. постоянно уверены в родительской защите.

Родители строят  
свои отношения  
с окружающими  
по принципу  
«наш ребёнок всегда прав».

Такие родители весьма  
агрессивно  
настроены ко всем.

Кто указывает на неправильное поведение  
их детей становятся их врагами.

## **Воспитание по типу «кумир семьи»**

**Ребёнок растёт эгоистом и от его эгоизма страдают сами родители.**

**Ребенок—центр моих интересов.**

**Все его просьбы  
и прихоти выполняются.**

**Все сделаю для ребёнка, посвящу ему себя.**

# Письма детей к родителям:

- Мама, я хочу, чтобы ты перестала твердить мне: «Как дела с оценками?» Я хочу, чтобы вы давали мне больше любви. Чтобы в свободное время уделяли мне больше внимания. Мамы почти не бывает дома, а про папу я вообще молчу... Но зато они иногда не разрешают мне встречаться с подругами.

Умейте принять и любить  
детей такими, какие они есть!

Учитесь слушать и слышать  
детей!

Большинство проблем детей  
проявляется из-за ошибок  
воспитания родителей

**Спасибо за  
внимание!!!**

